

1 I1: Bueno, profe, en primer lugar, quisiéramos que nos cuente un poquito acerca de usted:
2 cuál es su nombre, a qué se dedica...

3 D: Listo, mi nombre es Ramón Guevara, yo soy Ingeniero Químico de profesión, Especialista
4 TICs y pues me dedico a la docencia en Ciencias Naturales desde hace cuatro años en el
5 sector oficial y un año en el sector privado. Sí, entonces trabajé un año en zona urbana y los
6 cuatro restantes han sido zona rural.

7 I1: Profe, ¿cómo fue ese paso de químico a profesor de ciencias?

8 D: Ah bueno, yo estuve trabajando en Bogotá en algo de investigación en Ingeniería Química
9 y...eh, yo sabía que, pues yo ya había trabajado en un año en la docencia privada, entonces
10 ya tenía, aparte mi mamá también es docente... Ehh, se presentó el concurso y pues ya yo
11 tenía la experiencia de de zona urbana que casi no me gustó y tenía pues el conocimiento
12 del trabajo en zona urbana de mi mamá, entonces me presenté al concurso justamente para
13 buscar una plaza en el sector rural...Entonces ya cuando, pues cuando yo sé que había la plaza
14 podía escoger y pude seleccionar ese cambio de, digamos de de de ambiente laboral, de
15 pasar a estar de un sector industrial, un sector donde son funciones distintas, las funciones
16 sociales son menores, los compromisos referente, digamos, a la parte de conocimiento duro
17 eran, digamos, más exigente al paso del colegio... De cierta forma, las funciones sociales se
18 sintieron, es decir, estar más pendiente de los chicos, estar pendiente de cómo es su estado
19 mental, cómo es su estado psicológico, cómo se sienten más allá de la clase, pues requirió un
20 tiempo de adaptación. Más o menos me tomó tres, cuatro meses entender que eso era mucho
21 más vital que el mismo desarrollo, digamos, de una competencia, bueno, competencias duras,
22 nos referiríamos nosotros ahí.

23 I1: Profe, hay algo que me causa curiosidad y eso que usted menciona, que estuvo en la parte
24 urbana/ la privada y no le gustó, ¿por qué?

25 D: Bueno, resulta que en la zona urbana...bueno, primero en los colegios en los que yo trabajé
26 eran de esos colegios pequeños, como que llaman de garaje, en donde llegan muchos de esos
27 estudiantes que han sido problemáticos en los demás colegios y...pues terminan ahí todos
28 juntos, en donde uno sabe que están ahí, no porque no sean estudiantes que no tengan las
29 capacidades y las habilidades, sino por cuestiones más que todo, eh, familiares o
30 ambientales... Entonces, son estudiantes con muchísimos problemas en su hogar, son
31 problemas de adaptación, problemas con las drogas y uno sabe que tampoco el ambiente va
32 a colaborar para poder enfrentar esos problemas. Entonces, uno como docente, en ese punto,
33 para poder colaborar en solucionar esos problemas se siente uno solo. Sí, siente que uno
34 puede hacer muy poco, que el colegio tampoco está, eh, bueno, no es que no esté, sino que
35 no tienen los mecanismos para poder apoyarnos y...muchas veces, lo que yo viví, pues una
36 experiencia personal, no es algo general...ehh, sentía que no tenía apoyo de ellos tampoco,
37 entonces, era pues triste ver a esos estudiantes que no tenían un norte, no tenían un buen
38 camino, con lo cual uno pudiera ayudarlos durante las clases. Entonces por eso sí tuve como...
39 digamos cierta experiencia negativa trabajando con estudiantes urbanos, pero justamente,
40 como le decía, era una población muy particular, muy focalizada.

41 I1: Okey, profe, en ese orden de ideas, ¿cómo ha sido su experiencia trabajando acá en
42 COLPAZ?

43 D: Trabajando en COLPAZ, teniendo las características de los estudiantes, de la población,
44 de los compañeros, ha sido, en general, muy positiva. Yo estoy muy contento con los
45 estudiantes, con los que me he encontrado, a pesar de que uno sabe las dificultades de la zona
46 rural, falta de recursos y limitaciones en su ambiente, ciertos factores agravantes que impiden
47 que pronto ellos puedan explotar todos sus talentos. Sin embargo, la parte humana para mí

es más trascendente, el comportamiento frente a los demás, esa humanidad de todavía tener empatía ha hecho que las clases sean mucho más fluidas y no hayan, digamos, tantos problemas en la interacción, en la comunicación con ellos, o con los padres de familia.

I1: Vale, profe, ya que usted mencionaba lo de los recursos, ¿quisiéramos saber de qué manera considera usted que los recursos limitan o contribuye a su labor como docente?

D: Claro, resulta que los estudiantes rurales entran a competir en ciertos...digamos, en ciertos puntos, como las evaluaciones externas y los ponen a competir todos contra todos, porque realmente es eso, una competencia para poder acceder muchas veces a la educación pública que...la mayoría de mis estudiantes no son adinerados, entonces tienen que ir a competir por esas situaciones públicas. Y esa limitación de recursos como: material didáctico, como acceso a internet, como acceso a equipos limita mucho, teniendo en cuenta que estamos en un mundo digital. ¿Sí? y eso retrasa o constriñe la posibilidad de que ellos puedan alcanzar las mismas competencias, con la misma velocidad, teniendo en cuenta esos talentos que los estudiantes de zona urbana o inclusive contra los estudiantes que vienen de colegios privados. Eso ya está bastante, eso, lo que revela el ICFES es que los peores resultados están en las zonas rurales, luego en los colegios públicos urbanos y los de mejor rendimiento son los colegios privados, y lo que se ha visto es que uno de los factores que ha constreñido, ha retrasado ese avance en las competencias de las zonas rurales es el acceso a estos tipos de herramientas.

I1: Por ejemplo, profe, desde su asignatura y desde su experiencia, ¿cómo ha visto ese trabajo con los recursos? o sea, siente que eso ha afectado su labor o...

D: Sí, claro, ha afectado mi labor, porque, por ejemplo, cuando uno quiere utilizar las TICs, quiere utilizar medios tecnológicos en apoyo a las clases y en apoyo a las experiencias que uno tiene que hacer en Ciencias Naturales, pues los estudiantes o no tienen servicio, o no tienen conectividad, o no tienen equipos, o el colegio no cuenta con los equipos. Entonces toca limitar mucho de lo que uno piensa hacer para poder desarrollar esas actividades, teniendo en cuenta que hay que mirar la motivación, que hay que mirar la relación con el ambiente, entonces sí lo ha limitado desde el área de Ciencias Naturales. Estas limitaciones que se encuentran no solamente en este colegio, sino también en el colegio anterior que estuve, también rural, referente al acceso a las tecnologías.

I1: Profe, según su perspectiva, ¿cómo cree que se podría alcanzar una educación rural más diversa, equitativa, igualitaria y, sobre todo, de calidad?

D: Bueno, bastante complejo, por ejemplo, definir en todos los términos que usted acaba de decir... porque implica muchos factores que se desarrollan desde diferentes perspectivas. Pero, para alcanzar una educación de calidad, desde el ambiente rural, primero yo creo que hay que llegar a un consenso con toda la comunidad educativa de hacia dónde se quiere llevar esa sociedad o la sociedad en general, para poder establecer cuáles son los criterios que podrían llamarse de calidad. Y por eso yo digo que complejo, porque la calidad para un estudiante de zona urbana que quiere vivir ahí, que quiere aportar a ese tipo de sociedad o a esa sociedad en general, puede ser muy diferente a la rural y más aun dependiendo de la zona rural o el tipo de zona rural o cultura, estos tipos de criterios para establecer la calidad, pues van a cambiar. Lo primero sería conocer eso, las necesidades, por ejemplo... Ehh, lo segundo, según esas necesidades, cómo tanto la comunidad educativa, cómo, en este caso, el Estado entra en una articulación para comenzar a apoyar y desarrollar ese tipo de proyectos. Por ejemplo, lo que hablábamos anteriormente, la falta de tecnologías uno, dos revisar los revisar los planes de área, los currículos para que se adapten justamente a esas necesidades particulares o debilidades que tiene, pues esa esa población. Capacitación al...naturalmente,

pues no solamente a los docentes, sino a todos los que pertenecen a la estructura, digamos dependiente del Estado, para poder ayudar a los estudiantes, es decir, profesores, rectores...todo lo que esté relacionado. Recibir mucha ayuda de los, de los, o sea, recibir y fortalecer la ayuda que proviene de las instituciones relacionadas como la comisaría, como policía de infancia y adolescencia, o como cualquier otra institución que pueda apoyar a esto, porque pues uno también sabe que no solamente tiene que ver con el proceso netamente de aprendizaje, sino también con el desarrollo emocional y el desarrollo psicológico del estudiante. Entonces, estos son apenas algunos de los factores que yo veo que son necesarios para poder alcanzar una educación de calidad, de la cual, en este momento, estamos bastante alejados en la zona rural respecto al resto de Colombia.

I1: Profe, ¿a qué cree que se deba la baja estima que pueden tener algunos estudiantes, padres de familia o incluso docentes sobre la educación rural?

D: ¿La baja estima se refiere a la poca importancia?

I1: Sí, y no solo poca importancia, sino eso que usted mencionaba “que se considera como de menor calidad”.

D: Mmmm, a ver, o sea... por qué se considera de menor calidad, o sea, lo de baja estima me quedó claro... Bueno, lo que yo he visto... O sea, lo que yo he notado, desde la perspectiva, tanto padres de familia, docentes y estudiantes referente a la educación en la zona rural, específicamente es porque primero no se tiene una perspectiva positiva sobre la zona rural como tal, más allá de la educación, es decir, no se ve al campo como un medio o un sustrato fértil para el desarrollo de la sociedad, para el desarrollo de las personas, de sus propios proyectos personales. Lo ven como “yo quiero escapar de la zona rural”, escapar, ese es muchas veces... entonces la estima o la visión que se tiene sobre la educación rural es...no siempre es positiva, porque muchos lo consideran como que no va a servir, no es útil para el desarrollo de esa aspiración de esa aspiración, pues de la mayoría de familias y es alcanzar una estabilidad económica, alcanzar un estatus social, cosa que desde muchas perspectivas de la sociedad colombiana no sean positivas en las zonas rurales, sino en las zonas urbanas. Entonces, hay como eso de que los rurales lo que sobra, es como de las personas que no tienen medios y las urbanas son de las exitosas, entonces ya desde esa perspectiva se comienza a ver de poco valor, no solamente la zona rural, sino también su propia educación. Y, lo que usted decía, se puede ver inclusive reflejado en los mismos docentes, que es...algo muy triste.

I1: Okey, profe, ya que usted tuvo la experiencia trabajando, pues también en colegios urbanos y en otros rurales, nosotros queremos que usted nos comenté, ¿cuáles cree que son las grandes diferencias entre un grupo de estudiantes como los de COLPAZ y otro de, por ejemplo, su colegio allá en en la ciudad?

D: En la ciudad...La primera diferencia que uno nota en ambos estudiantes es la perspectiva que tienen de vida, es decir, su proyecto de vida, ese es el primer cambio. En la zona rural, generalmente, no se ve claro hacia dónde va el camino de esos estudiantes y pues ya eso genera muchísimas, digamos, dificultades para poder ayudarlos en su proceso educativo. Lo segundo es que la zona urbana y la zona rural son culturalmente diferentes, tienen una forma de ver el mundo diferente y tiene una forma de interactuar muy diferente. Lo tercero es...la familia. La familia, lamentablemente, pues en las zonas rurales las familias, digamos, son más unidas en su núcleo, pero a partir de ese núcleo también hay muchos problemas, por ejemplo, problemas económicos, problemas de abandono, ehh, tal vez no en COLPAZ, pero en otros colegios rurales que estuve, los abusos, abusos físicos, abusos psicológicos, abusos sexuales y justamente, con esos problemas, la falta de apoyo que hay hacia estos estudiantes.

O sea, uno se admira, yo me admiro de cómo son estos estudiantes rurales con todas esas dificultades siguen llegando al colegio y siguen llegando a prestar atención a una clase. Eso para mí es increíble. No es que la zona urbana no los tenga, los tiene también, pero allá las instituciones que pueden colaborar pueden estar más pendientes, en cambio la zona rural uno a veces la siente abandonada “allá mirarán cómo se defienden”. Entonces, esas diferencias son las más grandes que he notado y pues eso afecta, eh, digamos, la estabilidad psicológica del estudiante, la perspectiva, las oportunidades... por lo menos de acceso a educación superior, que eso es una diferencia gigantesca. En la zona urbana uno espera que en un salón, en Bucaramanga, puedan, por lo menos, el 30 a 40% pasar a un Instituto de Educación Superior. Acá, con que de 30, 2 o 3 o 4 lo logren casi que es algo positivo, que realmente no lo es. Entonces esas son las grandes diferencias que ahora puedo mencionar.

I1: Bueno, profe, y en términos de recursos, ¿cómo ve usted las diferencias?

D: En eso puedo estar muy sesgado...porque en los colegios que yo trabajé en la zona urbana fueron privados, sí, y allá los recursos que manejan diferentes, pero...tengo la sensación, algo muy personal, que los recursos que llegan a la zona rural son diferencialmente más bajos que los que llegan a la zona urbana.

I1: ¿Por qué cree que sea eso?

D: Acceso a tecnología, por ejemplo, ehh, muchos de los colegios urbanos tienen suficientes equipos para que una clase pueda, toda la clase, pueda acceder a una clase, pues con apoyo de material de computadores, de internet. En las zonas rurales, que llegue el internet, en muchos sitios que yo conozco, ya es una ganancia. Comparada con las zonas urbanas, hay una diferencia de recursos... Lo otro, las dotaciones. Las dotaciones de los colegios urbanos son notablemente más completas que las que uno ve en zonas rurales, también teniendo en cuenta el contexto, llegar, e inclusive, por ejemplo, algo que pasa con los laboratorios, y es que estando en la ciudad es más fácil de disponer de todo lo que se produce en un laboratorio después de una práctica. En la zona rural no, de hecho, tengo conocimiento de que hay colegios que, como no pueden disponer de esos materiales, lo hacen de manera artesanal, que no se debe hacer, y eso también limita al docente, sabiendo las consecuencias que pueden tener esas prácticas. Entonces, en esa cuestión de recursos, también puede ser un factor, por lo menos a tener en cuenta, de por qué la calidad de la educación urbana y rural son diferentes.

I2: Profe, ¿usted cree que eso esté relacionado con esa poca perspectiva positiva del campo?

D: O sea, que el que lleguen pocos recursos tenga que ver con la visión, por ejemplo, de los responsables de distribuir los recursos. No sabría si correlacionarlos, porque, pues en Colombia parte de los recursos tiene que ver con la cantidad de estudiantes, por ejemplo, en las zonas rurales la cantidad de estudiantes del colegio es muy variable, a veces hay muchos, hay muy pocos, mientras que en las zonas urbanas generalmente es constante...pero sí puede haber algún tipo de sesgo referente a cómo los que manejan los recursos ven a las zonas rurales de las zonas urbanas, también teniendo en cuenta que Colombia cada vez es más urbana. ¿Sí? Y cada vez, pues eso digamos puede ser un factor mucho más externo, y es que cada vez a la zona rural se le da menos importancia, más allá de la educación y pues eso mismo también afecta a las familias, y, luego a los estudiantes.

I1: Profe, y teniendo en cuenta, por ejemplo, esas condiciones de la ruralidad, de los recursos y todo eso, ¿usted considera que las condiciones en las que estudian sus estudiantes son justas o injustas?

D: No, son injustas, naturalmente. ¿Por qué? Primero, justamente porque no tienen las mismas oportunidades o no se les brindan las mismas oportunidades que a los estudiantes de

189 zonas oficiales urbanas o zonas urbanas privadas, están en una clara desventaja en ese
190 sentido, no solamente de recursos, sino materiales, apoyo de instituciones relacionadas... No
191 se tiene en cuenta que la zona rural tiene un contexto diferente a la urbana y no tiene las
192 mismas necesidades. Sin embargo, eso no se nota, que se está tomando en cuenta. De hecho,
193 es una impresión, o sea no estoy basándome en estudios o algo parecido, tengo la impresión
194 que incluso las directrices curriculares que se manejan no tienen realmente en cuenta a la
195 zona rural... Tiene unas características particulares y muy propias, pero, ehh, se ha sentido
196 que desde el currículo, desde los recursos también hay esa diferencia y, pues el estudiante,
197 naturalmente, va a estar en desventaja con el resto. Por lo tanto, no es justo. Vuelvo y aclaro,
198 es una impresión, pero eso es lo que yo he notado de mis estudiantes de la zona rural y, tanto
199 de las experiencias de mis compañeros y lo que yo he vivido en las zonas urbanas.

200 I1: Okey, profe, tengo una última pregunta. Desde esto que nos menciona y desde su
201 experiencia, ¿cómo hace usted, desde su clase, para que la educación y su proceso de
202 enseñanza sean más justos para sus estudiantes?

203 D: Bueno... ehh... es compleja la respuesta, pero, en resumidas cuentas, lo primero que hago
204 es, justamente, mirar las necesidades de mis estudiantes, decidir qué quieren ellos, hacia
205 dónde quieren llegar y poder concatenar esto con la realidad que uno ya conoce a la cual ellos
206 van a estar dirigidos. Tratando de unir, comenzando desde unir esos dos puntos, que es
207 bastante complejo, uno comienza a, primero, a ajustar el currículo para lo que ellos necesitan
208 y para llegar a donde ellos quieren llegar. Segundo, mirar los recursos que hay disponibles
209 en el ambiente *Interrupción de estudiantes* mirar los recursos con los que uno dispone y,
210 con estos recursos, buscar el proceso más eficiente para que ellos puedan alcanzar esas metas.
211 Y tercero, ehh, tratar de no cargar al estudiante con el mismo peso o con las mismas
212 responsabilidades que tienen estudiantes con mejores condiciones, sabiendo que ellos parten
213 de la ventaja, porque también la parte psicológica se tienen que cuidar. Entonces uno intenta,
214 porque uno falla en el camino también, pero uno intenta que tanto la parte psicológica, como
215 el proceso educativo vayan enfocados hacia sus necesidades sin que eso provoque algún tipo
216 de afección o malestar en ellos, pues teniendo en cuenta que ellos tienen menos oportunidades
217 de base, que ellos la pueden alcanzar, pero que tal vez les toca más difícil... pero que ellos
218 puedan entender eso y con los medios que hay lograr, pues la educación necesaria para que
219 ellos puedan satisfacer esas necesidades y, a la vez, seguir cultivando esa parte humana de la
220 cual ellos ya vienen provistos... Eso es como lo que uno intenta hacer tanto con los recursos,
221 como con la realidad de ellos.

222 I1: Listo, profe, eso sería todo.

223 D: Lo siento si de pronto fue muy...

224 I1: No, no. Muchas gracias.

225 D: Un poco dispersas las respuestas.